

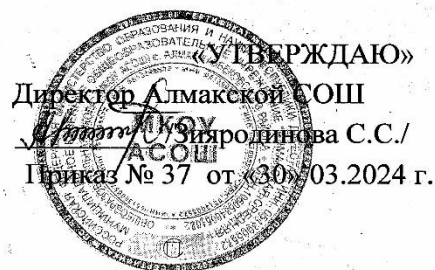


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Алмакская средняя общеобразовательная школа»**

368150, Казбековский район, село Алмак.

Тел: 89882741964; Email: shkolaalmak@mail.ru

Принято
На заседании педагогического совета
МКОУ АСОШ
Протокол № 4 от «30» 03.2024 г.



**Отчет о результатах самообследования
общеобразовательной деятельности
школы за 2023 год**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

| | |
|---|---------|
| 1. Общие сведения об образовательной организации | 4 стр. |
| 2. Система управления организации | 5 стр. |
| 3. Образовательная деятельность | 7 стр. |
| 4. Содержание и качество подготовки учащихся | 12 стр. |
| 5. Востребованность выпускников | 23 стр. |
| 6. Внутренняя система оценки качества образования | 23 стр. |
| 7. Кадровое обеспечение и методическая работа | 23 стр. |
| 8. Материально-техническая база | 29 стр. |
| 9. Психологическая служба школы. | 32 стр. |
| 10. Взаимодействие с родителями, социальное партнерство. | 34 стр. |
| 11. Выявленные по результатам самообследования проблемы. | 36 стр. |
| 12. Приоритетные направления развития школы на 2023 год. | 37 стр. |
| 13. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем. Основные направления и перспективы развития МКОУ АСОШ на 2023 год. | 40 стр. |

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МКОУ АСОШ по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.03.2022 г. в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;
- Положением о порядке проведения самообследования Муниципального казённого общеобразовательного учреждения

Самообследование МКОУ АСОШ проведено на основании приказа Казбек РУО от 21.02.2023 года № 41 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2022 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МКОУ АСОШ а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МКОУ АСОШ и принять меры к устранению выявленных недостатков. Путем самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;
- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

Самообследование выполняет следующие функции:

- оценочную — выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
- диагностическую — выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научно-обоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);
- прогностическую — оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась оценка: образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления деятельности МКОУ АСОШ. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МКОУ АСОШ

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное и краткое наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Алмакская средняя общеобразовательная школа»

Директор – Зияродинова Сиража Садулаевна

Юридический адрес: 368150, с. Алмак Казбековского района Республики Дагестан, ул. Имама Шамиля, 21

Официальный сайт в Интернете <https://sh-almakskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/>

Адрес электронной почты: shkolaalmak@mail.ru

Контакты 8 988 274 19 64

Реквизиты образовательной организации:

УФК по Республике Дагестан (МКОУ АСОШ л/с **04032031540**), р/с **03231643826220000300**, БИК **018209001,018209001**, ИНН **0513005572**, КПП **051301001**, ОГРН **1060534005102**, ОКТМО КБК **075 108 070 8201 1000 110**, ОКПО **95324879**, ОКВЭД **84.11.21**

Учредитель: Управление образования Казбековского муниципального района; Юридический адрес: 368150, с. Алмак Казбековского района Республики Дагестан, ул. Имама Шамиля, 21

Устав: от 19.01.2018 года.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: **серия 05Л01 №0003383, регистрационный №8982 от 30.06.2017 г., Министерство образования Республики Дагестан, выдана бессрочно.**

Вид образования, уровень: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия **05 А 01 № 000204, регистрационный № 7110 от 03.02.2021 г** выдано Министерством образования и науки РД на срок **27.05.2027 г.**

Вид образования, уровень: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Свидетельство о государственной регистрации права на здание: выдано 14.06.2016 г.

Вид права: Оперативное управление

Условный номер: 05-05/024-05/312/001/2016-1859/1

Площадь\этажность: Корпус А- 514,1 кв.м. 1 этаж

Корпус Б -= 450, 5 кв.м. 1 этаж

Кадастровый номер **05:12:000006:858**

Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок: № 323, выдано 20.12.2016 г.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

Площадь 10706 кв.м.

Заместители директора:

Исубова М. А. - заместитель директора по УВР;

Сираждинов М.У. - заместитель директора по ВР;

Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в акте оценки готовности ОО к началу 2022-2023 учебного года (составлен 01.08.2022 г.).

МКОУ «Алмакская СОШ» (школа) расположена в центральном микрорайоне. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

2. Система управления организации

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и Республики Дагестан, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МКОУ АСОШ, и иными локальными актами. В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- управляющий совет школы.

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;

- научно-методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Научно-методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;

- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого учителя;

- МО учителей русского языка и литературы –руководитель Арсанбиева К.Г.

- МО учителей математики –руководитель Абдулкадырова К.М.

- МО учителей начальных классов –руководитель Устаева М.З.

- МО классных руководителей –руководитель Сираждинов М.У.

- психологическая служба, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;

- творческая группа учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчет по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Органы управления, действующие в школе

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Схема структуры управления



3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 05.01.2019г.), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СП 2.4.3648-20, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10 11 классов на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

В 2022 году в школе сформировано 14 класса. На конец 2022 года в школе обучалось 202 учащихся: на уровне начального общего образования 6 классов, на уровне основного общего образования 6 классов, на уровне среднего общего образования 2 класса. Обучение проводится в две смены: 1 смена — 1,4 ,5-11 классы, 2 смена — 3а,3б, классы. Со 2 по 11 классы учатся на основе 6-дневной учебной недели, 1-е классы – на основе 5-ти дневной недели. Продолжительность уроков 45 минут. Продолжительность учебного года: 1-й класс - 33 учебные недели; 2-4-й классы - 34 учебные недели; 5-9 классы — 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период). 10-11 классы — 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы). Максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10. В школе реализуется очная форма обучения и семейное образование. На уровне среднего общего образования реализуются программы профильных направлений по индивидуальным учебным планам.

Продолжительность урока: 1 класс: 35 мин. сентябрь - октябрь 3 урока, ноябрь - декабрь 4 урока; 40 мин. январь - май 4 урока (1 день 5 уроков), 2-11 классы - 45 мин. Перерыв между обязательными и факультативными занятиями 45-120 мин.

Количество часов обязательной части учебного плана ОО и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает недельной образовательной нагрузки.

Продолжительность каникул: количество дней - 30, дополнительные каникулы для 1-го класса с 12 февраля 2022 года по 18 февраля 2022 года.

| Каникулы | Сроки | Количество дней | Выход на занятия |
|----------|-------------|-----------------|------------------|
| Осенние | 30.11-05.11 | 7 | 07.11.2022 |
| Зимние | 30.12-08.01 | 10 | 12.01.2022 |
| Весенние | 22.03-31.03 | 10 | 03.04.2022 |
| Летние | 01.06-31.08 | 92 | 01.09.2022 |

Динамика численности учащихся

| | 01.09.2019 | 01.09.2020 | 01.09.2021 | 01.09.2022 |
|-----------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Начальное общее образование | 105 | 107 | 107 | 90 |
| Основное общее образование | 98 | 98 | 93 | 97 |
| Среднее общее образование | 8 | 15 | 14 | 15 |
| Всего по школе | 219 | 220 | 214 | 202 |

Количество учащихся и вакантных мест для приёма по классам на 31.12.2022 г.

| Класс | Кол-во | Вакантно | Класс | Кол-во | Вакантно |
|-------|--------|----------|-------|--------|----------|
| 1 | 11 | 7 | 5 | 21 | - |
| 2 а | 13 | 3 | 6 а | 13 | 5 |
| 2 б | 13 | 2 | 6 б | 17 | 1 |
| 3 | 22 | - | 7 | 19 | - |
| 4 а | 15 | 3 | 8 | 14 | 4 |
| 4 б | 16 | 2 | 9 | 13 | 5 |
| | | | 10 | 9 | 9 |
| | | | 11 | 6 | 9 |
| | | | итого | 202 | 50 |

В последний год наметилась тенденция к уменьшению количества учащихся. По сравнению с 2021 годом количество учащихся уменьшилось на 12 человек.

Социальный паспорт на 31 декабря 2022 года

| № п/п | Показатель | 1-11 классы | 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы |
|-------|--|-------------|------------|------------|--------------|
| 1. | Количество детей в школе | 202 | 90 | 97 | 15 |
| 2. | Количество девочек | 90 | 47 | 38 | 5 |
| 3. | Количество мальчиков | 112 | 43 | 59 | 10 |
| 4. | Количество неполных семей/в них детей | 12 | | 5 | 2 |
| | В т.ч. матерей-одиночек/ в них детей | 10 | | | |
| | В т.ч. отцов-одиночек/в них детей | 2 | | 2 | |
| 6. | Количество детей из социально незащищенных семей | - | | | |
| 7. | Количество опекаемых детей (всего) | | | | |
| | В т.ч. дети-сироты | - | | | |
| | В т.ч. дети, оставшиеся без попечения родителей | - | | | |
| | В т.ч. опекаемые | | | | |
| 8. | Количество детей-инвалидов | 10 | 3 | 5 | 2 |
| 9. | Количество многодетных семей/в них детей | 50 | 69 | 48 | 10 |
| 10. | Количество малоимущих семей (имеющие справки из УСЗН)/ в них детей | - | | | |
| 11. | Количество детей, состоящих на учете как социально опасные семьи/в них детей | - | | | |

Распределение детей по группам здоровья

| | до 14 лет | от 15 до 17 лет | Всего |
|----------|-----------|-----------------|-------|
| 1 группа | 43 | 31 | 74 |
| 2 группа | 67 | 33 | 100 |
| 3 группа | 10 | 7 | 17 |
| 4 группа | 2 | 4 | 6 |
| 5 группа | 3 | 2 | 5 |
| | 125 | ИТОГО | 202 |

МКОУ АСОШ ведет образовательную деятельность по направлениям:

| Направление | Содержание |
|-----------------------------|---|
| Начальное общее образование | Общеобразовательная направленность |
| Основное общее образование | Общеобразовательная направленность |
| Среднее общее образование | Предметы, изучаемые на базовом или углубленном уровне в 10 классе. Предметы базового и профильного уровня по ИУП в 11 классе |

Воспитательная работа

Целью воспитательной работы МКОУ «Алмакская СОШ» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках инвариантных и вариативного модулей рабочей программы воспитания:

Модуль «Школьный урок»

Одной из задач, направленной на достижение цели воспитания является усиление воспитательного потенциала образовательного процесса.

Формирование ценностного отношения учеников к знаниям, умениям, объекту и предмету урока, к истории России, ее культуре, символам, природе, людям в рамках патриотического воспитания Педагоги-предметники применяют на уроках различные формы организации познавательной активности учеников, а также интерактивные формы деятельности. Учитываются индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий, соблюдают принципы развивающего обучения. Также учитываются возрастные и психологические особенности развития школьников.

Большинство педагогов-предметников соблюдают на уроках требования СП и СанПиН.

Учащиеся активно участвовали в онлайн конкурсах и викторинах на платформах Учи. ру.

Олимпиада «Безопасные дороги» - приняло участие 146 учащихся 1-11 классов, что составляет 63% всего принявших участие.

Положительный аспект:

1. В содержании учебного занятия педагогами учитывается воспитательный потенциал урока. Формы деятельности разнообразны, выбраны в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Проблемное поле:

1. Профессиональные затруднения в организации и проведении учебных занятий учителями с небольшим опытом работы.

2. Замечания по вопросу соблюдения гигиенического требования к организации урока

Пути решения: для повышения качества преподавания, изучения опыта работы опытных учителей и внедрения эффективных приёмов в собственную практику организовать взаимо-посещения уроков.

Модуль «Классное руководство»

В школе сформировано 14 классов. Методическое объединение классных руководителей состоит из 14 человек (классные руководители).

Руководитель МО зам. директора по ВР Сираждинов Мурад Узайриевич.

Классными руководителями по

плану работы проводятся

следующие мероприятия:

проведение классных часов работа

с родителями

вовлечение обучающихся в кружки и секции

систематически проводится мониторинг

посещаемости учебных занятий и

успеваемости взаимодействие с

учителями-предметниками

индивидуальная работа с учащимися.

реализация мероприятий календарного плана (по уровням)

На основании проверки планов воспитательной работы по ВШК

Все классные руководители имеют планы воспитательной работы на 2022-2023 учебный год. Планы ВР построены с учетом принципов личностно ориентированного и деятельного подходов, что нашло свое отражение в их содержании: ориентация на реализацию потребностей и интересов детей, их развитие, активное включение ребят в разнообразную деятельность. Вместе с тем, сохраняются элементы формального подхода к составлению плана, программы деятельности класса носят характер мероприятий, бессистемности, что может отрицательно сказываться на воспитательном процессе. Также следует отметить, что не все рекомендации по составлению анализа воспитательной работы за прошедший год и планированию воспитательной деятельности были учтены классными руководителями.

Недостаточно примеров для сравнения с результатами деятельности за прошлый год приведено в анализах воспитательной работы классных руководителей, у некоторых отсутствуют результаты уровня воспитанности. В целом планируемая деятельность соответствует общешкольному годовому плану воспитательной работы.

Рекомендации:

-Всем классным руководителям активизировать работу по взаимо-посещению

-Обратить внимание на необходимость своевременного составления планов ВР классными руководителями;

-Каждому классному руководителю иметь рабочую папку, проводить работу по накоплению портфолио классного руководителя. -Всем классным руководителям провести работу по выполнению рекомендаций, полученных в ходе проверки планов ВР.

Положительный аспект:

1.Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом – удовлетворительное.

2. План воспитательной работы классных за отчетный период полугодие реализован.

Проблемное поле:

1.Низкая динамика охвата результативным исполнением общественных поручений, участия в общешкольных и внешкольных мероприятиях в некоторых классах.

Пути решения:

1.Шире использовать формы мотивации учащихся для активной творческой деятельности и самореализации.

2. Классным руководителям продолжить реализацию плана ВР в соответствии с календарным планом ВР

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

В каждом классе с сентября организована работа родительского комитета, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах.

В рамках внутришкольного контроля с 21 по 30 ноября 2022 г. проводилась проверка качества работы классных руководителей с родителями обучающихся.

Классные руководители в своей деятельности выделяют несколько направлений работы с родителями:

- установление и поддержание постоянной связи с родителями;

- выработка единства требований семьи и школы к воспитанию личности ребенка; - привлечение родителей к организации работы с классом.

В ходе контроля были просмотрены планы воспитательной работы 1-11 классов, проведены собеседования с классными руководителями. Выявлено следующее: у всех классных руководителей в планы включены

мероприятия по взаимодействию с родителями, а в папках классных руководителей есть раздел «Работа с родителями».

Формы взаимодействия классных руководителей и родителей - это многообразие организации их совместной деятельности и общения. Родительское собрание - одна из основных форм работы с родителями. Все классные руководители используют следующую форму проведения родительских собраний - всеобуч (проблемы жизни класса, успеваемость учащихся, о вредных привычках, о профилактике простудных заболеваний и т.д.). Все классные руководители согласно плану работы проводят родительские собрания, пишут протокол собрания.

На всех родительских собраниях обязательно рассматривались вопросы успеваемости школьников, давались рекомендации по выполнению домашних заданий, по оказанию помощи детям в обучении, подводились итоги четверти, отмечались спортивные достижения школьников и их участие в общешкольных мероприятиях.

Во всех классах проведены мероприятия с привлечением родителей «Мамин день», «Праздник урожая», «Организация посылки для солдат» Родители посещают занятия детей.

Вывод: классные руководители ведут постоянную работу с родителями, в следующих формах: родительские собрания, индивидуальные консультации, внеклассные мероприятия, посещение семей на дому. Одобрить деятельность классных руководителей по планированию и проведению родительских собраний.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Классным руководителям строить совместную работу с родителями на основе форм и методов личностно-ориентированного взаимодействия.
2. Классным руководителям обратить внимание на необходимость разнообразить формы проведения родительских собраний.

Итог работы школы: обращения родителей/законных представителей вне образовательной организации на отчетный период - отсутствуют.

29.09.2022 году проведено общешкольное родительское собрание «Ответственность родителей за воспитание детей и за создание для них безопасных условий. Административная ответственность за участие в несанкционированном массовом мероприятии».

Положительный аспект:

1. Организация и реализация совместных мероприятий школы с родительской общественностью.

Проблемное поле:

1. недостаточный показатель организации работы с родителями (родительские собрания, консультации) в некоторых классах.

Пути решения:

1. Классным руководителям шире использовать формы организации работы с родителями.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и отражена в основной образовательной программе.

В МКОУ «Алмакская СОШ»; внеурочной деятельностью охвачены все классы, обучающиеся по ФГОС НОО, ООО, СОО она представлена следующими направлениями и программами:

1. Естественнаучное направление: «Планета будущего- агроэкология»

2. **Обще-интеллектуальное направление:** «Физика вокруг нас», «Веселая математика», «Мир чисел и фигур», «Грамотейка» «Считай, смекай, отгадывай», «Юный математик», «Математическая шкатулка» ««Элементы статистики и теории вероятности», «Подготовка к ОГЭ» «Основы финансовой грамотности», «Правовая грамотность», «История Дагестана»

3. **Духовно- нравственное направление:** «Юный краевед»

4. **Общекультурное направление:** «Театр в школе»

5. **Спортивно-оздоровительное:** «Шахматы» «Шашки», «Настольный теннис»

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрен час динамической паузы. Каждым учителем ведется журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно – тематическому планированию, фиксируют учет посещаемости обучающихся.

Положительный аспект:

1. Высокий охват внеурочной деятельностью в 1-11 классах- 100%.

Также занятия «Разговоры о важном»

Проблемное поле:

2. Слабая посещаемость занятий по внеурочной деятельности в 5, 6, 7 классах

Пути решения:

1. Классным руководителям систематически следить за посещаемостью занятий по внеурочной деятельности учащихся своего класса.
2. Довести до сведения родителей о необходимости посещения детьми занятий по внеурочной деятельности.
3. При распределении часов внеурочки где есть возможность учитывать интересы учащихся.

Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, актив класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах. Отклонений от календарного графика работы ученического совета в первом полугодии 2022/23 учебного года не было.

Школьное ученическое самоуправление осуществляет свою деятельность через актив РДШ, куда входят по одному представителю с каждого класса. Члены Актива принимают участие в школьных и внешкольных делах:

В школе активно действует отряд ЮИД «Дорожный патруль» из числа учащихся 5-6 классов. Члены ЮИД посещают кружок по внеурочной деятельности «В жизнь по безопасной дороге». Принимали участие в районном конкурсе агитбригад «Верны ЮИДовской стране» В школе стали участниками акции, посвященной дню Памяти жертв ДТП «Жизнь без ДТП» В начальных классах члены ЮИД под руководством руководителя отряда проводят профилактические мероприятия по профилактике ДТП.

Положительный аспект:

1. Сохранение широкого спектра выбора мероприятий для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.

Проблемное поле:

1. Недостаточная организация проведения мероприятий активистами ученического самоуправления.

Модуль «Профориентация»

За отчетный период учащиеся школы приняли участие в открытых онлайн-уроках проекта «Билет в будущее», «Шоу профессий», реализуемые с учётом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию

За отчетный период в соответствии с календарным планом с учащимися старших классов проведены мероприятия:

Кл. час «Связь учебных предметов с выбором профессии», «Медицинские ограничения при выборе профессии.

Профессиональная непригодность»- 11 кл.

Кл. час «Я и мое будущее», «Дороги, которые мы выбираем», «Человек и профессия», «Профессии нашего дня»- 9 класс

Учащиеся активно участвуют в предметных олимпиадах на таких образовательных платформах как Учи.ру, Яндекс учебник.

Организация встреч по профессиональной ориентации на базе школы

Проблемное поле:

1. Очень мало организованных встреч с представителями разных профессий.

Модуль «Основные школьные дела».

Значимыми общешкольными мероприятиями за отчетный период стали:

1. «Здравствуй, школа!»
2. Месячник Безопасности
3. Акция «Внимание, дети!»

4. Праздник Урожая
5. День Учителя
6. Неделя правового просвещения
7. Мамин День
8. День народного единства
9. Армейский чемоданчик
10. Месячник военно- патриотического воспитания.

Анализируя воспитательную деятельность за отчетный период отмечен достаточный уровень охвата учащихся мероприятиями воспитательной деятельности.

Положительный аспект:

1. Участие всех классов в реализации общешкольных ключевых дел.
2. Мотивация: поощрение социально активных учащихся школы на общешкольных линейках.

Проблемное поле:

Реализация КТД в старших классах

Пути решения

1. Организация и проведение МО классных руководителей с обсуждением вопроса «Пути повышения мотивации обучающихся к участию в общешкольных ключевых делах. Методика проведения КТД»

Модуль «Профилактика и безопасность»

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленных в планах воспитательной работы классных руководителей.

За отчетный период проведены следующие профилактические мероприятия с несовершеннолетними:

- Месячник безопасности (сентябрь);
 - Неделя правовых знаний (по плану мероприятий);
 - Профилактические беседы инспектором ПДН, на темы: «Мы имеем права и обязанности», «Ответственность несовершеннолетних за противоправные действия», круглый стол «Защита прав несовершеннолетних», Встреча» с начальником отдела информационных технологий и правового обеспечения администрации МР «Казбековский район» «Правовая грамотность несовершеннолетних» (в рамках проведения Дня правовых знаний -профилактическое мероприятие "Подросток и закон";
 - социально – психологическое тестирование 7-11 классов с целью профилактики вредных привычек; (СПТ)
 - проведена общешкольная акция «Мы за здоровый образ жизни!», где в рамках акции в классах проведены беседы о правильном питании.
 - Лекции с приглашением сотрудников ФАП «Гигиена тела», «Личная гигиена девушек» в 7-х классах.
- Реализация мероприятий, направленных на формирование толерантности проведена в соответствии с планом. Учащиеся, пропускающие учебные занятия по неуважительной причине – не выявлены.

За отчетный период определены показатели качества организации профилактической работы:

1. динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций нет.

2. динамика случаев постановки обучающихся на учет: внутришкольный возрос на 2 ученика. Всего на внутришкольном учете 8 учеников.

Все учащиеся охвачены внеурочной деятельностью.

В ходе реализации мероприятий данного модуля, выявлены проблемы: недостаточная занятость учащихся группы риска в каникулярный период.

Рекомендации:

1. Продолжить профилактическую работу, направленную на формирование безопасной и комфортной среды в ОУ, выявление рисков и поддержку детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
2. На МО классных руководителей рассмотреть вопрос по регламенту действий педагога в случае получения ребёнком травмы.

5. Классным руководителям в работе профилактики правонарушений несовершеннолетних активнее использовать возможность привлечения сотрудников ПДН в реализации мероприятий данного направления.

Выводы

Воспитательная работа в школе организована на достаточном уровне. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей. **Рекомендации:**

Продолжить работу по воспитательной работе, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации воспитательного процесса.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность

Одним из механизмов реализации Концепции развития дополнительного образования детей является федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» В школе рамках проекта обеспечивается доступ на региональный сайт-навигатор по дополнительным общеобразовательным программам, где родители могут выбрать направления развития детей: секции, кружки. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

Естественнонаучное «Планета будущего»- агроэкология
Спортивно- развлекательное - «Шахматы»

В МКОУ «Алмакская СОШ»; внеурочной деятельностью охвачены все классы, обучающиеся по ФГОС НОО, ООО, СОО. Она представлена следующими направлениями и программами:

1. Обще-интеллектуальное направление: «Грамотейка», «Физика вокруг нас», «Веселая математика», «Мир чисел и фигур», «Считай, смекай, отгадывай», «Математическая шкатулка», «История Дагестана» «Основы финансовой грамотности», «Правовая грамотность»,
2. Духовно- нравственное направление: «Я гражданин России», «Юный краевед»
3. Общекультурное направление: «Театр в школе»
4. Физкультурно- спортивное: «Шахматы», «Шашки»
5. Социальное: «В жизнь по безопасной дороге»

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели 2022.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести действующие в школе объединения:

- Отряд ЮИД «Светофор»;
- Отряд «Юные пожарные»;
- РДШ;
- Юнармия;
- Школьный спортивный клуб (ШСК)

Профилактика асоциального поведения

В рамках «Я — гражданин» и программы «Подросток и закон» педагогический коллектив ведёт работу по профилактике асоциального поведения учащихся. Мероприятия, направленные на предупреждение совершения противоправных действий учащимися школы, проводились также во исполнение ежегодных планов совместной профилактической работы школы и органов внутренних дел по предупреждению правонарушений и преступлений учащихся, в том числе связанных с незаконным оборотом и потреблением наркотических средств, экстремизмом и проявлением межнациональных конфликтов, по предупреждению правонарушений учащихся на объектах железнодорожного и водного транспорта.

Согласно статистическим данным показатели школы таковы. В 2022 году преступления учащимися школы не совершались (в 2022 году- 0, в 2021 году - 0), правонарушения не совершались (в 2020 году —0, в 2021 -0). Не было в 2022 году отказных материалов в возбуждении уголовного дела по ст. 24 ч.1 п.2, ст.27 ч.3 УПК РФ (в 2020 году 0, в 2021 - 0).

Педагогическим коллективом школы совместно с другими ведомствами системы профилактики был осуществлен комплекс мероприятий, направленных на предупреждение безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних учащихся.

В целях профилактики правонарушений среди учащихся на заседаниях школьного Совета по профилактике асоциального поведения рассмотрено 12 персональных дел учащихся (в 2022 году - 14, в 2021 - 9), на заседаниях районной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав — 2 (в 2022 году — 1, в 2021- 1).

Социальными педагогами и другими педагогическими работниками школы проведено 4 обследований жилищно-бытовых условий семей учащихся, находящихся в социально опасном положении (в 2022 году — 2, в 2021-2).

**Содержание и качество подготовки учащихся.
Статистика показателей за 2020-2022 годы.**

| № | Параметры статистики | 2019/2020 | 2021-22 | На конец 2022 г. |
|---|--|-----------|---------|------------------|
| 1 | Количество учащихся на конец учебного года, в том числе | 219 | 202 | 202 |
| | - уровень начального общего образования | 105 | 90 | 90 |
| | - уровень основного общего образования | 98 | 97 | 97 |
| | - уровень среднего общего образования | 8 | 15 | 15 |
| 2 | Количество учащихся с ОВЗ, занимающихся по адаптированным программам | - | | - |
| | - уровень начального общего образования | | | |
| | - уровень основного общего образования | | | |
| 3 | Количество учащихся, обучающихся на дому, по СОСТОЯНИЮ здоровья | 8 | 5 | 3 |
| | - уровень начального общего образования | | | |
| | - уровень основного общего образования | | | |
| 4 | Количество учащихся, оставленных на повторный год обучения: | - | | |
| | - уровень начального общего образования | - | | |
| | - уровень основного общего образования | - | | |
| | - уровень среднего общего образования | - | | |
| 5 | Не получили аттестат: | | | |
| | - об основном общем образовании - среднем общем образовании | | | |
| 5 | Окончили школу с аттестатом особого образца | | | |
| | - об основном общем образовании | | | |
| | - среднем общем образовании | | | |

Итоги 2022-2023 учебного года

| | Число учащихся на 05.09.21 | Прибыло 05.09.22 | Выбыло 05.09.22 | Число учащихся на последний учебный день четверти | Имеют по итогам года следующие отметки | | | | | | | | | |
|---------------------|----------------------------|------------------|-----------------|---|--|-----------|-------------------------|-------------------------|------------|-------------|-------------------------|--------------|------------|-------------|
| | | | | | "5" | "4" и "5" | | "4" и "3" | | | "2" | успеваемость | качество | |
| | | | | | | всего | в том числе с одной "4" | в том числе с двумя "4" | всего | в том числе | в том числе с двумя "3" | | | всего |
| | | | | | | | | | | | | | % | % |
| 1 а | 11 | 1 | 0 | 11 | | | | | | | | | | |
| 2 а | 13 | | 0 | 13 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 0 | 100 | 69 |
| 2 б | 13 | 0 | 0 | 13 | 4 | 6 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 0 | 100 | 76 |
| 3 | 22 | 0 | 0 | 22 | 1 | 6 | 3 | 3 | 15 | 7 | 8 | 0 | 100 | 69,2 |
| 4 а | 15 | 0 | 0 | 15 | 0 | 5 | 2 | 3 | 10 | 7 | 2 | 0 | 100 | 33,3 |
| 4 б | 16 | 0 | 0 | 16 | 4 | 5 | 2 | 2 | 7 | 5 | 2 | 0 | 100 | 56,2 |
| Всего по нач. школе | 90 | 0 | 0 | 90 | 13 | 27 | 12 | 14 | 39 | 22 | 16 | 0 | 100 | 50,6 |
| 5 | 21 | 0 | 0 | 21 | 0 | 4 | 2 | 2 | 17 | 10 | 7 | 0 | 100 | 19,5 |
| 6 а | 13 | 0 | 0 | 13 | 2 | 3 | 2 | 1 | 8 | 3 | 5 | 0 | 100 | 38,4 |
| 6 б | 17 | 0 | 0 | 17 | 2 | 6 | 3 | 3 | 9 | 5 | 4 | 0 | 100 | 47,5 |
| 7 | 19 | 0 | 0 | 19 | 2 | 5 | 2 | 3 | 12 | 7 | 5 | 0 | 100 | 36,8 |
| 8 | 14 | 0 | 0 | 14 | 1 | 3 | 1 | 2 | 10 | 3 | 7 | 0 | 100 | 28,5 |
| 9 | 13 | 0 | 0 | 13 | 1 | 5 | 2 | 3 | 7 | 2 | 5 | 0 | 100 | 46 |
| Всего по ОО | 97 | 0 | 0 | 97 | 8 | 26 | 12 | 14 | 63 | 30 | 33 | 0 | 100 | 35 |
| 10 | 9 | 0 | 0 | 9 | 0 | 1 | 0 | 1 | 8 | 2 | 6 | 0 | 100 | 11,1 |
| 11 | 6 | 0 | 0 | 6 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 100 | 66,6 |
| всего | 15 | 0 | 0 | 15 | 0 | 4 | 1 | 3 | 10 | 4 | 6 | 0 | 100 | 8,6 |
| Всего по школе | 202 | 0 | 0 | 202 | 22 | 57 | 1 | 6 | 112 | 2 | 7 | 0 | 100 | 41,3 |

Похвальной грамотой «За отличные успехи в учении» награждены 0 учащихся переводных классов.

Условно переведены в следующий класс: 0

Успеваемость и качество знаний за три года по уровням образования

| 2-4 классы | | |
|-------------|--------------|-----------------|
| Учебный год | Успеваемость | Качество знаний |
| 2000 / 2021 | 100 | |
| 2021/2022 | 100 | 47,9 |
| 2022/2023 | 100 | 41,3 |

| 5-9 классы | | |
|--------------|--------------|-----------------|
| Учебный год | Успеваемость | Качество знаний |
| 2021 / 2022 | 83,3 | 34 % |
| 2022 / 2023 | 100 | 35 % |
| | | |
| 10-11 классы | | |
| Учебный год | Успеваемость | Качество знаний |
| 2019 / 2020 | 100 | 8,6 |
| 2020/ 2021 | 100 | 8,3 |
| 2021 / 2022 | 100 | 8,6 |

Углубленного обучения на уровне основного общего и среднего общего образования в школе нет.

Поступление выпускников в ВУЗЫ
Составить таблицу с указанием ВУЗов, кол-ва поступивших

| Год выпуска | Основная школа | | | | Всего | Поступили в ВУЗ |
|-------------|----------------|--------------------------|------------------------------|---------------------------------|-------|-----------------|
| | всего | Перешли в 10 класс школы | Перешли в 10 класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | | |
| 2019/2020 | 27 | 10 | 0 | 17 | 10 | 2 |
| 2020/2021 | 18 | 8 | 0 | 10 | 0 | 0 |
| 2021/2022 | 19 | 3 | 0 | 4 | 8 | 0 |

За последние годы увеличилось число выпускников 9-го класса, поступивших в профессиональные ОО. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, повышается по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Результаты независимой оценки качества

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее — ВПР) на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 августа 2020 года №821

«О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки общеобразовательных организаций в 2021г» учащиеся 5-8 классов приняли участие в ВПР.

Сводная таблица результатов ВПР по математике (2022г.)

| Клас с | Учитель | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества | % успеваемости | Подтвердили |
|-----------|------------------------|-----|-----|-----|-----|------------|----------------|-------------|
| 5 | Гамзатова Р.Ш. | 2 | 6 | 10 | 2 | 40 | 90 | 9 |
| 6 а | Абдулкадирова К.М | 2 | 2 | 9 | 0 | 30 | 100 | 8 |
| 6 б | Абдулкадирова К.М. | 1 | 3 | 9 | 3 | 25 | 81 | 9 |
| 7 | Абдулкадирова К.М.. | 1 | 4 | 9 | 2 | 31 | 87 | 13 |
| 8 | Алхуватова Р.С. | 1 | 3 | 9 | 1 | 25,5 | 82 | 9 |
| Итог о | | 7 | 17 | 36 | 8 | 35 | 88,2 | 48 |

Сводная таблица результатов ВПР по русскому языку (2022г.)

| Класс | Учитель | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества | % успеваемости | Подтвердили |
|-------|------------------------|----------|-----------|-----------|----------|------------|----------------|-------------|
| 5 | Арсанбиева К.Г. | 2 | 5 | 9 | 1 | 41,1 | 94,4 | 10 |
| 6 а | Газимагомедова С.Б. | 2 | 6 | 4 | 1 | 47 | 100 | 10 |
| 6 б | Газимагомедова С.Б | 1 | 6 | 9 | 0 | 36 | 90 | 11 |
| 7 | Гоймирзаева М.Х | 1 | 5 | 10 | 2 | 33 | 88 | 12 |
| 8 | Газимагомедова С.Б. | 1 | 3 | 6 | 3 | 30 | 76 | 9 |
| Итого | | 8 | 25 | 38 | 6 | 42 | 92 | 42 |

Сводная таблица результатов ВПР по истории (2022г.)

| Класс | Учитель | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества | % успеваемости | Подтвердили |
|-------|---------------|-----|-----|-----|-----|------------|----------------|-------------|
| 5 | Идрисова З.Х. | 1 | 1 | 11 | 1 | 9 | 85 | 7 |
| 6 б | Идрисова З.Х. | 1 | 3 | 9 | 2 | 11 | 81,2 | 10 |
| 7 | Идрисова З.Х. | 0 | 1 | 9 | 2 | 0 | 11 | 6 |
| Итого | | 2 | 5 | 29 | 5 | 5,5 | 72,1 | 23 |

Сводная таблица результатов ВПР по обществознанию (2022г.)

| Класс | Учитель | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества | % успеваемости | Подтвердили |
|-------|-------------|-----|-----|-----|-----|------------|----------------|-------------|
| 6 | Набиев С.С. | 1 | 5 | 11 | 2 | 14 | 85 | 7 |
| 7 | Набиев С.С. | 1 | 2 | 7 | 2 | 19,8 | 81,2 | 6 |
| Итого | | 2 | 7 | 18 | 4 | 21,1 | 82,1 | 13 |

Сводная таблица результатов ВПР по биологии (2022г.)

| Класс | Учитель | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества | % успеваемости | Подтвердили |
|-------|-----------------|-----|-----|-----|-----|------------|----------------|-------------|
| 5 | Будайчиева Ф.А. | 1 | 2 | 9 | 1 | 21 | 94,7 | 8 |
| 6 а | Будайчиева Ф.А. | 2 | 3 | 8 | 2 | 25 | 94,2 | 10 |
| 6 б | Будайчиева Ф.А. | 2 | 3 | 12 | 2 | 21 | 95 | 8 |
| 7 | Будайчиева Ф.А. | 1 | 2 | 7 | 2 | 7 | 85,7 | 8 |
| Итого | | 6 | 10 | 36 | 7 | 23 | 94,7 | 34 |

Сводная таблица результатов ВПР по географии (2022г.)

| Класс | Учитель | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества | % успеваемости | Подтвердили |
|-------|----------------|-----|-----|-----|-----|------------|----------------|-------------|
| 7 | Султанмагомедо | 2 | 4 | 10 | 3 | 18 | 76 | 8 |

| | | | | | | | | |
|-------|---------------------------|---|---|----|---|-----|----|----|
| | ва М.А. | | | | | | | |
| 8 | Султанмагомедо ва М.А. | 1 | 2 | 7 | 2 | 11 | 88 | 7 |
| Итого | | 3 | 6 | 17 | 5 | 9,6 | 83 | 15 |

**Государственная итоговая аттестация
по программам основного общего образования**

По итогам 2022/2023 учебного года к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ из 13 выпускников XI класса были допущены все 13.

**Государственная итоговая аттестация
по программам среднего общего образования.**

В 2022 – 2023 учебном году к государственной итоговой аттестации допущено 7 учащихся 11-го класса, что составляет 100 % от общего количества выпускников средней школы. Зачет по итоговому сочинению – одному из условий для допуска к ГИА получили все.

Итоги всей работы педколлектива по подготовке выпускников к сдаче ЕГЭ в 2022 году отражают следующие результаты:

| <i>предметы</i> | <i>Кол-во учащихся</i> | <i>Не прошли порог</i> | <i>Средний балл</i> |
|------------------------------|------------------------|------------------------|---------------------|
| Русский язык | 6 | | 39 |
| Математика (базовый уровень) | 6 | | 50,1 |
| Обществознание | | | |
| Литература | | | |
| Биология | | | |
| Химия | | | |
| Английский язык | | | |

Сравнительная динамика среднего балла по предметам за три года

| № п/п | Предмет | Средний балл по школе в 2020 году | Средний балл по школе в 2021 году | Средний балл по школе в 2022 году | Динамика (последние 2 года) |
|-------|-------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|
| 1. | Русский язык | 59,2 | 33,1 | 50,1 | + |
| 2. | Математика (база) | 2,2 | 2,4 | 3,2 | + |

Во исполнение Приказа МО и Н РД № 05-02-708/21 от 08 декабря 2021г.»Об организации мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Республики Дагестан, на 2021/2022 учебный год», а также во исполнение письма № 121 МКУ «Управление образования МР «Казбековский район» в соответствии с протоколом совещания с руководителями муниципальных органов управления образования о реализации мероприятий, направленных на развитие функциональной грамотности на уровне общеобразовательной организации, была проведена следующая работа:

1. Регистрация школы и учащихся на Интернет-портале Российской электронной школы.

2. Прохождение тестов:

- по читательской грамотности электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности в 5-6 классах.

- по математической грамотности электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности в 7-х классах.
 - по естественно-научной грамотности электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности в 8-м классе.
3. Представлен отчет в электронной форме по итогам прохождения тестовой диагностики читательской грамотности.
4. Назначены ответственные по всем направлениям функциональной грамотности.

Обучающиеся 9-го класса сдавали экзамены только по основным предметам — русскому языку и математике, чтобы получить аттестат. По одному предмету по выбору проводилась внутренняя контрольная работа. Участник ГИА с ОВЗ и инвалидностью 1 учащийся.

Сравнительный анализ по результатам государственной (итоговой) аттестации обучающихся – ОГЭ за последние три года

Русский язык (9 класс) – ОГЭ

| Учебный год | средняя оценка | % успеваемости | % |
|-------------|----------------|----------------|---|
| 2018-2019 | 4.2 | 100 | |
| 2020-2021 | 4.4 | 100 | |
| 2021-2022 | 4.1 | 100 | |

Математика (9 класс) ОГЭ

| Учебный год | средняя оценка | % успеваемости | % |
|-------------|----------------|----------------|---|
| 2018-2019 | 4.1 | 100 | |
| 2020-2021 | 4.3 | 100 | |
| 2021-2022 | 3.8 | 100 | |

Анализ результатов итоговой государственной аттестации выпускников основной школы за последние 3 года позволяет сделать вывод: наблюдается положительная динамика сформированности конечных результатов по основным предметам.

Результаты тестов электронного банка для оценки функциональной грамотности в 2022-2023 учебном году:

| Направление ФГ | класс | Количество уч-ся | Макс. балл | Уровень сформированности ФГ | | | |
|--------------------------------|-------|------------------|------------|-----------------------------|--------------|--------------|--------------|
| | | | | низкий | средний | повышенный | высокий |
| Читательская грамотность | 6 а | 13 | 13 | 1 – 8.3% | 8 – 33.3% | 4 – 58.3% | 0 |
| | 6 б | 14 | 14 | 0 | 2 – 15.7% | 5 – 26.3% | 7 – 57.8% |
| | 5 | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | 18-100% |
| Итого: | | | | 3.2% | 18 | 31.1% | 47.5% |
| Математическая грамотность | 6 б | 14 | 12 | 1 – 7.1% | 3 – 21.4% | 10- 71.4% | 0 |
| | 7 | 15 | 12 | 2 – 13.3% | 8 – 53.3% | 0 | 5- 33.3% |
| Итого: | | | | 10.3% | 37.9% | 34.4% | 17.2% |
| Естественнонаучная грамотность | 6 а | 14 | 13-14 | 6-42.8% | 6- 42.8% | 2 - 14.2% | 0 |
| | 7 б | 15 | 13-14 | 4 - 26.6% | 7 – 46.6% | 3 – 19.9% | 1 – 6.6% |

| | | | | | | | |
|---------------|---|----|----|--------------|---------------------|------------------|---------------------|
| | 8 | 14 | 11 | 0 | 4 – 22.2% | 6 – 55.5% | 4 – 22.2% |
| | 9 | 14 | 13 | 2-13.3% | 7 – 31.8% | 4 – 63.6% | 1 – 4.5% |
| Итого: | | | | 16.4% | 34.7% | 42% | 8.6% |

Из таблицы видно, что процент учащихся 5-6 классов, которые показали высокий и повышенный уровень сформированности **читательской** грамотности составляет 78.6%. А тех участников ДР, кто показал низкий и средний уровни – меньшинство (21,2%).

Процент учащихся 7-х классов, которые показали высокий и повышенный уровень сформированности **математической** грамотности составляет 51.6%. А тех, кто показал низкий уровень – меньшинство (10,3%), остальные – 37.9% учащихся показали средний уровень сформированности математической грамотности.

Высокий и повышенный уровень сформированности **естественнонаучной** грамотности показали 50.6% учащихся 7-9 классов; низкий уровень – 14.4% учащихся; средний уровень показали 34.7% учащихся.

Следует отметить, что обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни при выполнении диагностической работы столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения таких заданий.

Победители и призёры олимпиад

| № | Предмет | классы | школьный этап | | | муниципальный | | |
|---|----------------------|--------|---------------|-----------|-----------|---------------|-----------|-----------|
| | | | учащие | участники | % участия | допуск | участники | % участия |
| | Экология | 5 – 11 | 107 | 36 | 32% | 10 | 8 | 80% |
| | Физ культура (1 тур) | 5 – 11 | 108 | 40 | 35% | - | - | |
| | Астрономия | 5 – 11 | 103 | 16 | 13% | - | - | |
| | Русский язык | 4 – 11 | 175 | 48 | 26% | 1 | 1 | 100% |
| | Немецкий язык | 5 – 11 | - | - | - | - | - | - |
| | Обществознание | 5 – 11 | 109 | 38 | 33% | 10 | 7 | 70% |
| | Литература | 5 – 11 | 109 | 38 | 33% | 6 | 4 | 66% |
| | Английский язык | 5 – 11 | 109 | 34 | 30% | - | - | - |
| | ОБЖ | 5 – 11 | 109 | 38 | 33% | - | - | - |
| | Технология (1тур) | 5 – 11 | 109 | 91 | 83% | 20 | 14 | 70% |
| | История | 5 – 11 | 109 | 39 | 35% | 18 | 11 | 61% |
| | Физика | 5 – 11 | 109 | 19 | 17% | - | - | |
| | Биология | 5 – 11 | 109 | 38 | 34% | 3 | 3 | 100% |
| | География | 5 – 11 | 109 | 41 | 37% | 1 | 1 | 100% |
| | Искусство (МХК) | 7 – 11 | 70 | 23 | 32% | 2 | 2 | 100% |
| | Математика, 9 -11 кл | 4 – 11 | 33 | 10 | 30% | 1 | 1 | 100% |
| | Экономика | 5 – 11 | 109 | 24 | 22% | 20 | 14 | 70% |
| | Математика, 7- 8 кл | 5 – 11 | 37 | 12 | 32% | 1 | 1 | 100% |
| | Технология (2тур) | 5 – 11 | 109 | - | - | - | - | - |
| | Физ культура (2 тур) | 5 – 11 | 109 | - | - | - | - | - |
| | Информатика и ИКТ | 5 – 11 | 109 | 23 | 21% | 16 | 10 | 62% |
| | Химия | 7 – 11 | 70 | 16 | 22% | 1 | 1 | 100% |
| | Право | 5 – 11 | 109 | 32 | 29% | 18 | 10 | 55% |
| | | | | 656 | | 128 | 88 | 68% |
| | Всего участников ** | | 42 | | | 16 | | |

В методических объединениях были даны рекомендации по дальнейшему выявлению

умственных способностей среди юных дарований.

Количество призеров олимпиад за три года

| Год | Уровень | Количество призеров и победителей |
|------|---------------|-----------------------------------|
| 2020 | Муниципальный | 3 |
| | Региональный | 0 |
| 2021 | Муниципальный | 1 |
| | Региональный | 0 |
| 2022 | Муниципальный | 6 |
| | Региональный | 0 |

Достижение учащихся в **научно** — практических **конференциях** за 3 года

| Период | Муниципальный | Региональный | Всероссийский |
|--------|---------------|--------------|---------------|
| 2020 | 1 | 0 | 0 |
| 2021 | 0 | 0 | 0 |
| 2022 | 1 | 0 | 0 |

Достижения в предметных сетевых и дистанционных олимпиадах, фестивалях, конкурсах и научно-практических конференциях в 2022 году

| Муниципальный уровень | |
|-----------------------|-----------------------------------|
| Количество участников | Количество призеров и победителей |
| 110 | 21 |
| Региональный уровень | |
| Количество участников | Количество призеров и победителей |
| | |

4. Востребованность выпускников

| Жизнеустройство выпускников 9-х классов 2022 г. | | | | | | | | | |
|---|--------------------------|------------------------|------------------|---------------------|--------------------|------------------------------|-------------------------|----------------|-------------------------|
| Количество учащихся на начало года | Количество на конец года | Поступили в 10-й класс | Поступили в СУЗы | Поступили на работу | Поступили на курсы | Выбили за пределы республики | Не работают и не учатся | Служат в армии | Другое Учатся в медресе |
| 13 | 13 | 3 | 2 | 1 | 3 | 0 | 1 | 0 | 2 |

5. Внутренняя система оценки качества образования

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность

личностных результатов не высокая.

В школе сложилась система внутренней оценки качества образования, которая включает:

- входные контрольные работы;
- четвертные контрольные работы;
- комплексные работы для учащихся, обучающихся ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- индивидуальные занятия с детьми, имеющими различный уровень успешности (одаренные дети; учащиеся, имеющие учебные затруднения);
- промежуточная аттестация учащихся 2-8, 10 классов. - мониторинг знаний для учащихся 9,11 классов;

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе — 92%, количество учащихся, удовлетворенных образовательным процессом — 96%.

6. Кадровое обеспечение и методическая работа

На период самообследования в Школе работают 33 педагогических работников. Из 33 педагогических работников 24 человека имеют высшее образование, 9 человека имеет среднее профессиональное образование, 1 из них обучается в ВУЗе.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в

его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки учащихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Решению вопросов образовательного процесса способствовал творческий потенциал педагогического коллектива. Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами. Педагогических работников - 33 человек (24 учителя, 3 педагог дополнительного образования, 1 психолога, 1 социальный педагог, 1 педагог организатор), учителей 24 (72%) имеют высшее образование, 1 (3%) - неполное высшее, 9(27%) - среднее специальное.

Кадровый состав:

- Молодые учителя (до 35 лет) — 4 человек (12%)
- «Отличник образования РД» 0

- «Почетный работник общего образования РФ» 1
- Грамотами Министерства Республики Дагестан 1
- Грамотами Министерства РФ

Условия обучения, воспитания и труда

| Кадровое обеспечение учебного процесса | Показатель | Кол-во |
|---|------------|--------|
| Всего | Человек | 31 |
| Постоянные (основные сотрудники) | Человек | 31 |
| Совместители | Человек | 0 |
| Наличие в штате | Человек | |
| Административных работников | Человек | 4 |
| Учителей всего | Человек | 24 |
| Прочий педагогический персонал: | Человек | 9 |
| Учебно-вспомогательный персонал: | Человек | 0 |
| Обеспеченность профильного обучения и предпрофильной подготовки учителями не ниже II квалификационной категории | Да/нет | Да |

Результаты аттестации

| | | | |
|---|---|--|--|
| Всего педагогических и руководящих работников | Прошли аттестацию на высшую кв. категорию в 2022 году | Прошли аттестацию на I кв. категорию в 2022 году | Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности в 2022 году |
| 31 | 1 | 1 | 0 |

Повышение квалификации педагогических кадров в 2022 году

Список учителей МКОУ АСОШ, проходивших КПК в 2022 году

| № | Ф И О учителей | предмет |
|----|--|-------------------------------|
| 1 | Салаев Салман Сурхаевич | Английск.яз, ДИРО |
| 2 | Сираждинов Мурад Узайриевич | ИЗО, ДИРО |
| 3 | Султанмагомедова Мадинат Абулайсовна | География ДИРО |
| 4 | Арсанбиева Капийат Гаджиевна | Русский яз. и литература ДИРО |
| 5 | Будайчиева Фатима Абдулкаримовна | Биология ДИРО |
| 6 | Абдулкадирова Курсият Магомедзагировна | Математика ДИРО |
| 7 | Устаева Минаржат Зикрулаевна | ФГОС начальные классы ДИРО |
| 8 | Халидов Ахмед Изодиович | физкультура ДИРО |
| 9 | Зияродинова Сиража Садулаевна | Род.яз, род.лит, ДИРО |
| 10 | Идрисова Зухра Хайродиновна | ФГОС -История ДИРО |
| 11 | Магомедхабибова Саибат Алиевна | ФГОС - музыка ДИРО |

Перспективный план прохождения КПК и аттестации педагогов МКОУ «Алмакская средняя общеобразовательная школа»

| Ф.И.О. работников | прошли курсы повышения | Категория | Когда пройти КПК | Аттестация |
|------------------------------------|------------------------|-----------|------------------|------------|
| Сираждинов Запир Мухаматович | 30.01.2021г. | | 2024 | |
| Салаев Салман Сурхаевич | 07.07.2022 г. | | 2025 год | |
| Арсанбиева Капийат Гаджиевна | 07.07.2022 г. | | 2025 год | |
| Абдулкадырова Курсият М-загировна | 07.07.2022 г. | | 2026 год | |
| Газимагомедова Сиядат Байирхановна | 2020 г. | | 2023 год | |
| Гоймирзаева Мадинат Хайрулаевна | 31.10.2020 г. | | 2024 год | |
| Джабраилова Мадина Ахмедовна | 18.01.2021г. | | 2023 год | |
| Мусавузова Зулпижат Юсуповна | 21.11.2020 г. | | 2023 год | |
| Сираждинов Мурад Узайриевич | 07.07.2022 г. | | 2025 год | |
| Сайбулаева Зарият Шияводиновна | 19.04.2020 г. | | 2023 год | |
| Сайпудинова Наида Магомедпашаевна | 2020 г. | | 2023 год | |
| С-магомедова Мадинат Абулайсовна | 07.07.2022 г. | | 2025 год | |
| Устаева Минаржат Зикрулаевна | 07.07.2022 г. | | 2025 год | |

| | | | | |
|-----------------------------------|---------------|--|----------|--|
| Гамзатова Раисат Шихтимеровна | 05.07.2020г. | | 2023 год | |
| Магомедхабибова Саибат Алиевна | 07.07.2022 г. | | 2025 год | |
| Чегуева Сапийт Чергесбиевна | 05.07.2020 г. | | 2023 год | |
| Набиев Салисби Султаназизович | 31.10.2020 г. | | 2023год | |
| Будайчиева Фатима Абдулкаримовна | 07.07.2022 г. | | 2025 год | |
| Нуцалханова Маликат Хасиновна | 12.12.2020 г. | | 2024 год | |
| Исубова Манаршат Ахмедовна | 19.09.2022 | | 2024 год | |
| Халидов Ахмед Изодинович | 07.07.2022 г. | | 2025 год | |
| Зияродинова Жамилат Абулгасановна | 16.01.2020г. | | 2023 год | |
| Нуцалханов Расул Назирович | 2020 год | | 2023 год | |
| Зияродинова Сиража Садулаевна | 07.07.2022 г. | | 2025 год | |
| Базарганова Асият Наибсултановна | 31.10.2020 г. | | 2023 год | |
| Идрисова Зухра Хайродиновна | 07.07.2022 г. | | 2025 год | |
| Умарова Маржанат Раиповна | | | отпуск | |
| Умарова Нуцалай Айнодиновна | | | отпуск | |
| Абасова Наида Абдулкеримовна | 27.05.2020 | | 2023 год | |
| Джабраилова Хадижат Джабраиловна | 06.08.2019г. | | 2023 год | |
| Нурмагомедова Раисат Запировна | | | 2023 год | |

Научно-методическая работа.

Опираясь, на поставленные образовательные задачи, педагогический коллектив МКОУ АСОШ в 2022 году продолжил работать над методической темой **«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»**, которая позволила реализовать следующие задачи:

1. Создание условий для обеспечения качества проведения учебных занятий на основе внедрения современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий. Обеспечивающих повышение мотивации учащихся к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, преодоление учебной неспешности.

2. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.

3. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению проектной и исследовательской деятельностью как фактором развития личности учащихся.

4. Способствовать формированию системы универсальных учебных действий.

5. Обеспечить методическое сопровождение реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС основного общего образования.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педагогические советы;
- методические объединения учителей;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки;
- организация и проведение мастер-классов;
- мониторинг учебных достижений;
- предметные олимпиады;
- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- организация исследовательской деятельности учащихся;
- консультации по организации и проведению современного урока;
- организация работы с одаренными детьми;
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Действующая модель методической службы МКОУ АСОШ решает задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Особое внимание в методической работе школы хотелось бы уделить совершенствованию форм и методов организации урока. За год администрацией школы было посещено большое количество уроков (в том числе открытых) и внеклассных мероприятий. Основные направления посещения и контроля уроков: формы и методы, применяемые на уроках, активизация познавательной деятельности учащихся, состояние преподавания предмета, применение разноуровневого обучения, дозировка домашних

заданий, использование средств ИКТ. Посещение уроков в 9 классах с целью подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации. Посещение уроков в 5 классах - по определению степени адаптации учащихся на второй ступени обучения. Открытые уроки отличались творческим подходом учителей, высоким уровнем мотивации учащихся. Предложенные варианты организации образовательного процесса, структуры и распределения времени на уроке, актуальность этапов целеполагания и рефлексии в основном соответствовали требованиям ФГОС.

Хороший опыт проведения уроков, отвечающих требованиям ФГОС, продемонстрировали следующие учителя:

1. Устаева М.З.
2. Джабраилова М.А.
3. Джабраилова Х.Д.
4. Гамзатова Р.Ш.
5. Чегуева С.Ч.
6. Арсанбиева К.Г.
7. Сираждинов М.У.
8. Гоймирзаева М.Х.

Для того чтобы лучшие учителя продемонстрировали свой опыт, а молодые учителя смогли его перенять в школе создана творческая группа. Участники творческой группы проводили открытые уроки, на которых продемонстрировали свой опыт по повышению качества образования, использованию современных образовательных технологий (проектно-исследовательских, проблемно-исследовательских, игровых, здоровьесберегающих, «обучение в сотрудничестве», личностно-ориентированного обучения, групповой деятельности, коммуникативного обучения).

Для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей учащихся в учебный план включены элективные предметы с учётом интересов учащихся и мнений родителей.

Рабочие программы элективных предметов составляют учителя. Для проведения всесторонней экспертизы рабочих программ элективных курсов в школе действует экспертная группа, которая проводит экспертизу рабочих программ согласно утверждённому плану работы.

В МКОУ АСОШ обращается большое внимание на систему подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, ежегодно учителями посещаются семинары и вебинары различного уровня.

8. Материально-техническая база

В МКОУ АСОШ созданы условия для развития учащихся. В школе имеется 17 кабинетов, спортивная площадка, библиотека, медицинский кабинет, столовая. Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно-воспитательную работу с учащимися:

- 1 компьютерный класс, оснащенный компьютерным оборудованием, подключенный к сети Интернет;
- 2 интерактивных комплекса, включающие в себя интерактивную доску, компьютер, проектор, принтер;
- в кабинете технологии имеются швейные машинки;
- столовая оснащена современным и качественным оборудованием, обеденный зал на 24 посадочных мест;

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Помещения для работы медицинского персонала оснащены оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой

медицинской помощи в учебных помещениях. Немаловажное значение в школе имеет наличие специалистов. В настоящее время в школе работает 1 медицинская сестра.

| Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство) | | |
|---|---------|-----|
| Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом | Да/нет | Да |
| Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиНом | Да/нет | Нет |
| Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиНом туалетов | Да/нет | Нет |
| Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности | Да/нет | Да |
| Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности | Да/нет | Да |
| Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиНом | Да/нет | Нет |
| Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами | Да/нет | Нет |
| Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре | Да/нет | Да |
| Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$, включая компьютер учителя (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из расчета не менее 1 кабинета на 400 учащихся (но не менее 1 класса в учреждении) | Да/нет | Нет |
| Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го) | Да/нет | нет |
| Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7- | Да/нет | Нет |
| Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха) | Да/нет | Да |
| Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета | Да/нет | Да |
| Число компьютеров всего, в том числе: | Кол-во | 5 |
| Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса | Кол-во | 3 |
| Число школьников в расчете на один компьютер, используемый для осуществления образовательного процесса | Чел. | 2 |
| Количество мультимедийных проекторов | Кол-во | 3 |
| Количество интерактивных досок | Кол -во | 2 |

| | | |
|---|--------|----------|
| Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения для каждого установленного компьютера | Да/нет | Да |
| Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину) | Да/нет | Нет |
| Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где m — проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) | Да/нет | Нет |
| Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m — проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) | да/нет | Нет |
| Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m — проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) | Да/нет | Нет |
| Наличие скоростного выхода в Интернет | Да/нет | 100 Мб\с |

Библиотека школы

Библиотека школы расположена в помещении, отвечающем требованиям САНПИН, в ней имеется читальный зал на 4 места. В библиотеке имеется медиатека, которой пользуются педагоги и учащиеся, фонд справочной литературы.

В помещении библиотеки имеется современное техническое оборудование: 1 стационарный компьютер с доступом в Интернет и 1 принтер. Возможность выхода в Интернет имеют педагоги и учащиеся школы. Фонд художественной литературы систематизирован по ступеням обучения.

| Фонд школьной библиотеки | |
|--------------------------------------|------|
| Общий объём фонда библиотеки, из них | 7552 |
| Учебники | 4538 |
| Метод. литература | 174 |
| Художественная литература | 4756 |
| Справочная литература | 84 |

9. Психологическая служба школы.

Деятельность школьных педагогов-психологов строилась в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Основные цели:

1. Обеспечение психического и личностного развития детей в соответствии с их

индивидуальными возможностями и особенностями.

2. Содействие в приобретении учащимися психологических знаний, выработке необходимых УУД в соответствии с ФГОС, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.

3. Оказание помощи учащимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

4. Содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании учащихся, а также формирование у них принципов взаимопомощи, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод личности.

Поставленные задачи на 2023 учебный год:

1. Осуществление психологического сопровождения учащихся 1-11-х классов с учетом профессиональных и этических норм;

2. Создание социально-психологических условий с целью успешного взаимодействия с детьми «группы риска»;

3. Содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности;

4. Консультативно-диагностическая, коррекционная, профилактическая помощь в условиях образовательного учреждения;

5. Определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;

6. Формирование у учащихся потребности в самопознании, саморазвитии и самосовершенствовании;

7. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии учащихся.

Консультативная работа велась по запросам педагогов, учеников, родителей.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление:

-поведенческие;

-эмоциональные;

-проблемы воспитания;

-проблемы отношений с родителями, педагогами, одноклассниками;

-проблемы обучения;

-снижение успеваемости;

-тревожность перед выпускными экзаменами.

Диагностическая работа проводилась по намеченному плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей. Групповые исследования были проведены в следующих классах, с помощью следующих методик:

| Класс | Методика |
|--------------|--|
| 1- классы | Методика изучения учебной мотивации первоклассников по итогам обучения в 1-м классе. (М.Н. Гинсбург) |
| 5-е классы | Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в среднее звено школы. |
| 7-е классы | Методика изучения мотивации учения подростков (для учащихся 7-го класса). (Калинина Н. В. , Лукьянова М. И.). |
| 9-е классы | Методика изучения мотивации обучения старших подростков на этапе окончания средней школы (для учащихся 9-го класса). (Калинина Н. В. , Лукьянова М. И. |
| 11-й класс | Методика изучения мотивации обучения старшеклассников (для учащихся 11-го класса). (Калинина Н. В. , Лукьянова М. И.). |
| 1-4-й классы | Модифицированный тест уровня школьной мотивации учащихся начальной школы. (Лусканова Н.Г.) |

В индивидуальной работе с учащимися использовались следующие методики: «Дом-дерево-человек», «Моя семья», «Мотивация обучения», «Кактус».

На что были направлены индивидуальные занятия:

1. Знакомство, развитие речевой, мыслительной деятельности.
2. Развитие внимания.
3. Развитие образного мышления, воображения.
4. Развитие восприятия пространства, мыслительной деятельности.

Профориентационная работа

В I полугодии 2022-2023 учебного года в IX классах был проведен курс предпрофильной подготовки «Мир профессий». Программа курса разработана педагогом-психологом школы Умаровой М.Р. и рассчитана на 34 часов.

Цели курса:

- актуализация процесса профессионального самоопределения за счет специальной организации деятельности учащихся, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда;

- развитие у девятиклассников способности профессиональной адаптации в современных экономических условиях.

Задачи курса:

- повысить уровень психологической компетентности учащихся за счет приобретения соответствующих знаний и умений, расширения границ самовоспитания, пробуждения потребности в самосовершенствовании;

- сформировать положительную социальную установку, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;

- ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;

- обеспечить учащимся возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему индивидуальной и групповой работы.

В рамках данного курса проводилась диагностика учащихся, по результатам которой устраивались диспуты, дискуссии, профигры, составлялись индивидуальные карты интересов. Диагностика позволила узнать девятиклассникам свою профессиональную ориентированность, понять, в какой сфере они смогут самореализоваться и быть конкурентноспособными. В ходе обсуждения вопросов, связанных с мотивами выбора профессии, с профессиональными планами, с анализом типичных ошибок при выборе профессии, учащиеся научились соотносить свои интересы и способности с требованиями современного рынка кадров, научились взаимодействовать в коллективе. Кроме того, знакомство учащихся с множеством современных профессий и спецификой профессиональной деятельности в условиях современных рыночных отношений позволит в дальнейшем не допустить ошибки при определении своего профессионального пути.

Существование данного элективного курса является актуальным, так как формирует у подростков положительную социальную установку и уверенность в своих силах, открывает новые пути для самосовершенствования и саморазвития, помогает в выборе профессии, которая позволит наиболее полно реализоваться и быть востребованным в профессиональной сфере.

Просветительская работа.

- Выступление педагога-психолога на родительских собраниях.
- Беседы с допризывниками о построении дальнейшего жизненного маршрута.
- Тренинги по программе «Все, что тебя касается».
- Психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ и ГИА.

Организационно-методическая работа

1. Участие в работе районного методического объединения педагогов-психологов (совещания, круглые столы).

2. Участие в районных научно-практических семинарах педагогов-психологов.
3. Подготовка докладов к родительским собраниям.
4. Подборка диагностических методик, заполнение папки «Психологическая диагностика».

План работы педагога-психолога на текущий год выполнен не на 100%, чему виной является пандемия коронавируса и самоизоляция в течение всей четвёртой четверти. Не все пункты плана можно было выполнить дистанционно.

10. Взаимодействие с родителями, социальное партнерство.

| Социальное партнерство ОУ | | |
|--|---|--|
| Партнеры | Направления сотрудничества | |
| Казбековская ЦРБ. | <i>Со стороны учреждений здравоохранения</i> | <i>Со стороны школы</i> |
| | медицинское обслуживание учащихся, осуществление программы вакцинации учащихся | - создает условия для медицинского обслуживания учащихся, осуществления программы вакцинации учащихся |
| | <i>Общий интерес сторон</i> — профилактика заболеваемости и укрепление здоровья детей и подростков, восстановление репродуктивного потенциала. | |
| Спортивная детская юношеская школа | <i>Со стороны учреждения</i> | <i>Со стороны школы</i> |
| | - обучение учащихся в секциях СДЮШ, проведение спортивных соревнований и турниров. | - создание условий для Посещения учащимися, создание условий для спортивно-учебных мероприятий. |
| | <i>Общий интерес сторон</i> — приобщение к спорту, формирование здорового образа жизни детей и молодежи, проведение учебно-спортивных и физкультурно - оздоровительных мероприятий. | |
| Казбековская региональная общественная организация «Молодёжь Казбековского района» | <i>Со стороны общественных Организаций</i> Проведение просветительских лекций, встреч представителей организации с учащимися | <i>Со стороны школы</i> Организация встреч учащихся с представителями организации. |
| | Проведение уроков религиозной и светской этики, бесед, сборов для пропаганды проведения активных форм досуга, проведение обучающих семинаров. | - оказание содействия в проведении мероприятий выездных сборов для пропаганды активных форм проведения досуга детей, предоставление помещений для обучающих семинаров. |

| | | |
|--|--|---|
| | <i>Общий интерес сторон</i> - профилактика злоупотребления психоактивными веществами, организация детского самоуправления, формирование активной гражданской и социальной позиции, патриотическое воспитание детей и подростков | |
| Сотрудничество школы и родителей (семьи) | <i>Со стороны родителей</i> | <i>Со стороны школы</i> |
| | - участие в организации и управлении образовательным процессом через Управляющий Совет, Попечительский Совет, родительский комитет, в проводимых спортивных, культурно-досуговых мероприятиях, профилактике асоциального поведения подростков; поддержка традиций школы. | - педагогическое просвещение родителей, повышение их педагогической культуры; выработка единых требований семьи и школы к ребенку, организация коллектива родителей, развитие его воспитательного потенциала, изучение воспитательных возможностей семьи. |
| | <i>Общий интерес сторон</i> — высокое качество обучения воспитание и полноценное, гармоничное развитие детей — учащихся школы. | |

11. Выявленные по результатам самообследования проблемы.

Несмотря на то, что 2022 год получился насыщенным, разнообразным, интересным, имеются нерешенные проблемы, а именно:

- наличие затруднений по разработке учебно-программной и учебно-методической документации;
- недостаточное финансирование в условиях старения и износа школьных зданий, оборудования;
- недостаточно используются образовательные и воспитательные технологии, направленные на реализацию требований ФГОС второго поколения.
- недостаточно скоординирована деятельность школьных методических объединений по различным инновационным направлениям.
- преобладание среди педагогов традиционных подходов к процессу обучения;
- низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней.

12. Приоритетные направления развития школы на 2023 год.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления её развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования. Изменения, происходящие в социально-экономической жизни страны, в частности, переход от индустриального общества к информационному, обуславливают необходимость качественных изменений и в школьном образовании. Знание-ориентированная система образования, формирующая «человека знающего», в настоящее время уступает место компетентностному подходу, формирующему «человека деятельного».

Отличительная особенность новой модели образования состоит в том, что система образования в первую очередь должна ориентироваться на потребителей образовательных услуг, должна быть гибкой и полностью отвечать идее непрерывного образования. Опыт и школьные традиции с одной стороны и социальные запросы — с другой, обуславливают выбор основных направлений развития МКОУ АСОШ:

– конкретизацию педагогических условий для развития учащихся на всех ступенях образования в рамках одного образовательного комплекса, ориентированных на максимальное удовлетворение запросов родителей на полноценное обучение, развитие и воспитание каждого ребенка в соответствии с его желаниями и возможностями;

– повышение престижа ОУ, реальное закрепление за последним статуса приоритетного учреждения, создающего и реализующего педагогические условия непрерывного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

К важнейшим целевым индикаторам школы, обеспечивающих ее развитие, относятся:

качество образования в школе как динамическое соответствие современным запросам со стороны всех заинтересованных субъектов — непосредственных и опосредованных заказчиков;

улучшение имиджа и повышение конкурентоспособности школы в образовательной среде;

внедрение инноваций в образовательный процесс, а также создание новых форм реализации открытости образования.

В качестве индикаторов оценки **качества образования** в школе принимается:

- личностная результативность, касающиеся различных сторон образовательного и личностного развития учащегося;
- сформированность целостного образовательного пространства (социально-психологические показатели состояния образовательного пространства как поля самореализации личности);
- ход инновационных процессов в образовательном учреждении (достижение целей, поставленных в национальных и государственных программах развития);
- становление системы полноценной социализации и воспитания (количество видов и качество социально и личностно значимой деятельности);
- развитие информатизации (эффективность внедрения компьютерных технологий в различные виды образовательной деятельности);
- эффективность управления (выполнение принятых решений, упорядоченность действий, качество системы информации и др.);
- эффективность психолого-педагогического сопровождения учебного процесса;
- развитие культуры.

В качестве индикаторов оценки **имиджа и конкурентоспособности** в школе принимается:

- разработка свода правил и неукоснительное следование им всеми членами коллектива;
- постоянное саморазвитие коллектива, объединённого общим делом;
- создание и культ собственного стиля, соблюдение преемственности, соблюдение коллективной чести;
- дисциплина, воспитание трудовых и бытовых навыков;
- формирование детского коллектива;
- формирование и поддержка коллективных традиций;
- наличие атрибутов: девиз, форма одежды и др.
- сформированный образ руководителя-профессионала, лидера, яркой личности, увлеченной, обладающей неформальным авторитетом, способной вдохновить коллектив на достижение высокой цели;
- качество образовательных услуг;
- наличие и функционирование детских общественных организаций;
- педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников;
- связи школы с различными социальными институтами;
- забота администрации об оказании своевременной актуальной помощи отдельным участникам образовательного процесса (тем или иным ученикам, молодым специалистам, испытывающим затруднения родителям и пр.);

В качестве индикаторов оценки **внедрения инноваций** в школе принимается:

- использование системы дистанционного обучения при реализации образовательных и дополнительных образовательных программ школы, проектной деятельности, внеурочной занятости учащихся;
- создание страниц учителей-предметников на сайте школы;
- систематическая работа по выставлению оценок в электронный журнал.

Цель развития школы: создание условий для устойчивого развития школы как современного конкурентоспособного учреждения, предоставляющего качественные образовательные услуги и обеспечивающего разностороннее развитие личности учащихся с учетом их потребностей и возможностей.

Для реализации концептуальной идеи развития образовательной системы школы и поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- 1) создание условий организации образовательного и воспитательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития;
- 2) обеспечение информационной открытости ОО и доступности образования для всех участников образовательного процесса и социальных партнеров;
- 3) создание высокопрофессионального коллектива педагогов, соответствующего современным профессиональным стандартам, способного к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха;
- 4) создание условий для партнерского взаимодействия с родителями, общественными организациями, учреждениями социальной сферы;
- 5) расширение спектра современных образовательных технологий, форм и методов обучения, применяемых в образовательном процессе;
- 6) создание условий для эффективного управления ресурсами школы, информатизация школьной инфраструктуры;
- 7) системный мониторинг удовлетворенности учащихся и их родителей происходящими изменениями;
- 8) создание условий, способствующих повышению конкурентоспособности каждого учителя и ученика;

- 9) формирование модели конкурентоспособной школы.
- 10) развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;
- 11) Усиление сотрудничества с социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательного процесса;
- 12) развитие системы профильного дистанционного обучения.
- 13) проводить всестороннее, глубокое изучение личности учащихся и создавать максимально благоприятные условия для реализации ее творческого потенциала;
- 14) приобщать к ведущим духовным ценностям, культурному наследию своего народа;
- 15) Развивать способности к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- 16) развивать потребность в здоровом образе жизни.
- 17) учителям-предметникам повышать свою квалификацию, активно участвовать в конкурсах различного уровня, применять в практике инновационные образовательные технологии по организации воспитательной деятельности;
- 18) создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по освоению ФГОС второго поколения;
- 19) координация деятельности школьных методических объединений по различным инновационным технологиям;
- 20) повысить качество подготовки к предметным олимпиадам различного уровня. Распространить опыт учителей, достигших высоких результатов на муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Систематизировать подготовку учащихся к конкурсам, фестивалям, турнирам. Активизировать участие в конференциях различного уровня;
- 21) совершенствовать работу по эффективному использованию материально-технической базы учебных кабинетов (компьютеров, интерактивных досок, мультимедийных проекторов и др.), дидактического оборудования. Обеспечить и поддерживать работу локальной школьной сети, использовать возможности современных средств связи: Интернета и электронной почты, сайта школы, совершенствовать реализацию школьного проекта «Электронный дневник».
- 22) продолжить работу по созданию и совершенствованию программ духовно-нравственного развития, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и формирования универсальных учебных действий (УУД) на ступени начального и основного общего образования.

13. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем. Основные направления и перспективы развития МКОУ АСОШ на 2023 год.

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы и родительской общественности в 2022 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

1. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии, обеспечению социальной гарантии педагогов в соответствии с Проектом Министерства образования и науки РФ «Модернизация региональных систем общего образования».
2. Обновление содержания образования в рамках введения ФГОС, переориентация образовательного процесса на овладение учащимися предметными, ключевыми и над предметными компетенциями.
3. Повышение продуктивности системы аттестации и контроля за качеством обучения.
4. Сохранение контингента школьников до получения ими среднего (полного) общего образования.

5. Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданской ответственности, нравственности, патриотизма.
6. Реализация социальной защиты учащихся. Усиление мер по борьбе асоциальным поведением учащихся.
7. Формирование эффективных нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования ресурсов.
8. Отработка технологии подготовки к ГИА.
9. Развитие общественного участия в управлении школой.
10. Совершенствование процедуры аттестации педагогических кадров.
11. Развитие инфраструктуры школы.
12. Совершенствование содержания, форм и методов образования.
13. Совершенствование системы управления образовательным процессом.
14. Совершенствование системы ВШК, введение в ВШК мониторинга личностного роста.
15. Реализация разных форм обучения (в том числе дистанционных).
16. Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.
17. Мониторинг образовательных потребностей учащихся и их родителей.
18. Повышение уровня защищённости школы, улучшение и оздоровление условий образовательного процесса.
19. Педагогическая поддержка семейного воспитания и активное включение семьи в деятельность школы.

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

| № п/п | Показатели | Кол-во | Ед. измер. |
|-----------|---|--------|---------------|
| I. | Образовательная деятельность | | |
| 1.1. | Общая численность учащихся (на 31.12.2022) | 202 | чел. |
| 1.2. | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 90 | чел. |
| 1.3. | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 97 | чел. |
| 1.4. | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 15 | чел. |
| 1.5. | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 57 | чел. |
| | | 32,6 | % |
| 1.6. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | - | балл |
| 1.7. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | - | балл |
| 1.8. | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | - | балл |
| 1.9. | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | - | балл |
| 1.10. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | - | чел. |
| | | - | % |
| 1.11. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | - | чел. |
| | | - | % |
| 1.12. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | - | чел. |
| | | - | % |
| 1.13. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | - | чел. |
| | | - | % |
| 1.14. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 5 | чел. |
| | | | % |
| 1.15. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | - | чел. |
| | | - | % |
| 1.16. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | - | чел. |
| | | - | % |
| 1.17. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием в общей численности выпускников 11 класса | - | чел. |
| | | - | % |

| | | | |
|--------|---|------|-----------|
| 1.18. | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 192 | чел. |
| | | 41 | % |
| 1.19. | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 31 | чел. |
| | | 4,7 | % |
| 1.19.1 | Регионального уровня | - | чел. |
| | | - | % |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 | чел. |
| | | 0 | % |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 | чел. % |
| 1.20. | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 | чел. |
| | | 0 | % |
| 1.21. | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 12 | чел. |
| | | 1,8 | % |
| 1.22. | Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 | чел. |
| | | 0 | % |
| 1.23. | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 | чел. |
| | | 0 | % |
| 1.24. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 31 | чел. |
| 1.25. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 24 | чел. |
| | | 72,7 | % |
| 1.26. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 18 | чел. |
| | | 54,5 | % |
| 1.27. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 9 | чел. |
| | | 27,2 | % |
| 1.28. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 6 | чел. |
| | | 18,7 | % |
| 1.29. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 2 | чел. |
| | | 12,5 | % |
| 1.29.1 | Высшая | | |
| 1.29.2 | Первая | | |
| 1.30. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 3 | чел. |
| | | 7,7 | % |

| | | | |
|--------|--|------|--------|
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 12 | чел. |
| | | 93 | % |
| 1.31. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 19 | чел. |
| | | 6,7 | % |
| 1.32. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 11 | чел. |
| | | 33 | % |
| 1.33. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 33 | чел. |
| | | 100 | % |
| 1.34. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 31 | чел. |
| | | 100 | % |
| 2. | Инфраструктура | | |
| 2.1. | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,02 | ед. |
| 2.2. | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 10,6 | ед. |
| | | 0,4 | ед. |
| 2.3. | Наличие в образовательной организации электронного документооборота | Да | Да/нет |
| 2.4. | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | Да | Да/нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | Да | Д/нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | Да | Да/нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | Да | Да/нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | Да | Да/нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | Да | Да/нет |
| 2.5. | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 4 Мб/с), в общей численности учащихся | 24 | чел. |
| | | 0,02 | % |
| 2.6. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 1,45 | кв.м |

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений учащихся.